ĐỊNH HƯỚNG TÍCH HỢP TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI

Vendredi, 15 Avril 2016 13:52

Chủ trương dạy học tích hợp trong chương trình GDPT mới có một số điểm khác so với chương trình hiện hành [illegible] được thực hiện xây dựng chương trình và thực hiện dạy học tích hợp một cách linh hoạt theo cả hai hình thức và hai mức

Ở cấp Tiểu học: Cố gắng thực hiện tích hợp ở mức độ cao (xây dựng một số môn học tích hợp mới trên cơ sở phát [illegible] Lịch sử và Địa lý ở các lớp 4, 5 trong chương trình hiện hành).

Ở cấp THCS: Thực hiện tích hợp ở mức độ thấp, xây dựng hai môn tích hợp mới là: 1/ Khoa học tự nhiên (được [illegible] hình thành chủ yếu từ các môn Lịch sử, Địa lí trong chương trình hiện hành).

Ở cấp THPT: Xây dựng 2 môn học tích hợp mới với mức độ thấp, gồm 1/ Khoa học tự nhiên là môn tự chọn nhằm [illegible] nhất về xã hội (dành cho học sinh định hướng Khoa học tự nhiên, không học các môn Lịch sử, Địa lí nâng cao).

Ngoài ra, tất cả các môn học đều phải thực hiện tích hợp GD các vấn đề thời sự mang tính quốc gia và toàn cầu phù [illegible] học và hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

Nội dung và yêu cầu GD lịch sử không chỉ nằm ở môn Lịch sử mà còn có ở các môn khác như Ngữ văn, Âm [illegible] giai đoạn lịch sử, đều góp phần làm sống dậy những sự kiện và các nhân vật lịch sử, đều góp phần giáo dục lịch sử.

Đặc biệt là qua các hoạt động trải nghiệm sáng tạo được thực hiện ở cả 3 cấp với các hình thức đa dạng, phong phú [illegible] tác động và ngấm qua hơn nhiều lần những bài học khô cứng, gò bó trong bốn bức tường lớp học.

PGS.TS Đỗ Ngọc Thống – Bộ Giáo dục và Đào tạo.