ĐỊNH HƯỚNG TÍCH HỢP TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI

Friday, 15 April 2016 13:52

Chủ trương dạy học tích hợp trong chương trình GDPT mới có một số điểm khác so với chương trình hiện hành [illegible]

Ở cấp Tiểu học: Cố gắng thực hiện tích hợp ở mức độ cao, tăng cường mở số môn học tích hợp với tên gọi chung là Tự nhiên và Xã hội (được phát triển từ các môn Khoa học, Lịch sử và Địa lý các lớp 4, 5 trong chương trình hiện hành).

Ở cấp THCS: Thực hiện tích hợp ở mức độ thấp, xây dựng hai môn tích hợp mới là: 1/ Khoa học tự nhiên (được hình thành chủ yếu từ các môn Lịch sử, Địa lý trong chương trình hiện hành), 2/ Lịch sử và Địa lý (được hình thành chủ yếu từ các môn Lịch sử, Địa lý trong chương trình hiện hành).

Ở cấp THPT: Xây dựng 2 môn học tích hợp mới với mức độ thấp gồm: 1/ Khoa học tự nhiên là môn tự chọn nhằm mục đích cung cấp kiến thức giúp HS hiểu biết thế giới tự nhiên, không học các môn Lịch sử, Địa lý sâu sắc; 2/ Nghệ thuật là môn tự chọn nhằm tạo cơ hội cho HS thể hiện sáng tạo.

Ngoài ra, tất cả các môn học đều phải thực hiện tích hợp GD các vấn đề thời sự mang tính quốc gia và toàn cầu phù hợp với đặc thù của từng môn học và không dồn vào một môn riêng biệt. Hơn nữa, yêu cầu giáo dục của một lãnh vực sẽ được giải quyết bởi rất nhiều môn học.

Nội dung của môn Lịch sử và Địa lý không phải là một môn Lịch sử gồm Văn và Sử, cũng không phải là một môn Địa lý gồm Địa và Văn. Nó là một môn học mới, nhằm giúp HS hiểu biết về quá khứ của con người và thế giới xung quanh, trong đó Văn và Sử là hai phương tiện để giúp HS hiểu biết về quá khứ. Nội dung môn học này sẽ giúp HS hiểu biết về quá khứ của con người và thế giới xung quanh, trong đó Văn và Sử là hai phương tiện để giúp HS hiểu biết về quá khứ. Nội dung môn học này nhằm