

Cùng m?t môn h?c, m?t th?y d?y, v?i *n?i dung*, th?i l??ng và ph??ng pháp gi?ng nhau; c? s? v?t ch?t ph?c v? d?y h?c, r?i ?? thi c?ng t??ng ??ng nhau, th?m chí trong ?? thi có kho?ng m?t n?a s? câu h?i thu?c lo?i lí thuy?t, ch? c?n h?c thu?c bài là ?ã có 5 ?i?m, vì cùng là h?c viên t?i ch?c, cùng “vùng sâu vùng xa”, cùng ???c tr??ng, khoa và th?y có “bi?t ?ã” nh? nhau! Theo ?ó thì t?t y?u là k?t qu? thi c? c?ng ph?i gi?ng nhau.

V?y mà ...

H?u h?t các l?p n?u có sinh viên ph?i thi l?i l?n 2 môn h?c này thì ch? có m?t vài ng??i là không qua kh?i, ph?i h?c tr? n?, và nh?ng ng??i thi ??u th??ng ?i?m khá cao. Nh?ng cái l?p này khá b?t th??ng: có ??n 43/47 ng??i d??i 5 ?i?m, trong ?ó vó s? bài 1-2 ?i?m!

Gi? ??nh vi?c gác thi ? các l?p nghiêm túc (ho?c không nghiêm túc) nh? nhau, thì nguyên nhân n?m ? ?âu?!

Tôi ?ã ???c tr??ng khoa ?y chính th?c nêu câu h?i vì sao l?p này l?i có k?t qu? thi nh? v?y (?!).

*Vì sao ?? Ch?c không ph?i vì tôi!*

Cho nên, ho?c ph?i ch?p nh?n m?t k?t qu? (trung th?c) nh? v?y ?? h?c viên n? l?c h?c t?p (n?u cu?i cùng h? v?n không có n?ng l?c h?c t?p thì ?ành ph?i cho ngh? h?c theo quy ch?, ?? làm m?t công vi?c khác phù h?p h?n), ho?c ph?i ... ch?m ?i?m xong, l?i t? *mình tìm cách “kéo” nh?ng bài d??i 4 lên 5 (??... r?t in ít thì v?a!)*.

Tuy?n ch?t!

Vi?t ??n ?ây, tôi l?i nh? ??n th?i ?i h?c c?a chúng tôi. H?i ?ó, vi?c h?c sinh, sinh viên ??u r?t là vi?c bình th??ng, tùy s?c h?c m?i ng??i. Có ng??i ph?i thi ?i thi l?i nhi?u l?n. Và ai ?ã ??u thì c?ng ??u có trình ?? t??ng x?ng.

?i h?c, ai ch?ng mong mình ?? ??t? ?i d?y, ai ch?ng mong h?c sinh thành ??t? Tr??ng h?c nào ch?ng mong l?p ???c nhi?u thành tích? Nh?ng, ??ng sau s? ?? ??t, thành ??t và thành tích ?y là nh?ng khu v??n ??y h??ng s?c hay ch? là nh?ng ??ng xà b?n? ??y m?i là v?n ??!